

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

*Убица* У.А.-Г.Юнусова

« Н» Об 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева

«<u>11» Об</u> 20 «Л г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(Пд) «Производственная (преддипломная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(Пд) «Производственная (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель	
рабочей программы	Э.Р.Анафиева, доц.
Рабочая программа практи	ики рассмотрена и одобрена на заседании кафедри
начального образования	1 T T T T
OT 09.06.	20 21 г., протокол № 16
Заведующий кафедрой	<del>Ми</del> Э.Р. Анафиева
Рабочая программа практи	ики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
	педагогического образования
OT11.06	20_2/ г протокол № _/о
Председатель УМК	И.В Зотова

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цели практики

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

### Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

### ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА(ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – выездная.

### Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Данная практика входит в раздел «Производственная практики» ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и ООП ВПО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование». Практика проходит на 4 курсе во 2 семестре на протяжении 4 недель

### Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков

учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);

- - ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- - изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
- - изготовление наглядных пособий;
- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- составление тематического планирования уроков на весь период методической практики;
- - изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.
- разработку конспектов запланированных уроков;
- продумывание и обеспечение оснащения уроков;
- получение консультаций у учителей и методистов вуза;
- корректировку конспектов зачетных уроков;
- - проверку тетрадей учащихся;
- подготовку дидактических материалов для уроков;
- - проведение индивидуальной работы с учащимися;
- - разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- - знакомство с работой факультативов, кружков;
- - проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

No	Номер/инд	Содержание	В результате прох	ождения практики	обучающиеся
п/	екс	компетенции		должны:	
П	компетенц		Знать	Уметь	Владеть
	ии				
1	ПК-1	готовностью	Нормативно-правовые	Проектировать	Способностью
		реализовыват	основы	образовательные	анализировать
		Ь	профессиональной	программы для	подходы и модели
		образовательн	деятельности;	разных категорий	к проектированию
		ые программы	современные	обучающихся.	образовательных
		по учебному	образовательныетехнол		программ.
		предмету в	огии, современные		
		соответствии	подходы		
		c	кпроектированиюобраз		
		требованиями	овательныхпроцессов и		
		образовательн	объектов, условия,		
		ых стандартов	способы и		

			средства образовательногопроек тирования.		
2	ПК-2	использовать современные методы и технологии	Тирования.  Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;  - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;  - современные теории и технологии организации образовательной деятельности;  - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;  - теоретические и технологические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и	Осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности уних качеств и	Образовательным и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС НО.
			обучающихся.	компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующихуровня х обучения.	
3	ПК-3	воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся	психофизиологические особенности становления и развития	возраста; - создавать	Технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия

	Ι		I ~		<u> </u>
		внеучебной	обучения и воспитания,	обучения,	детей и взрослых
		деятельности	реализуемые	воспитания и	в разных видах
			посредством различных	развития в	деятельности.
			видов деятельности;	процессе	
			- современные подходы	организации	
			и технологии	различных видов	
			организации и	деятельности;	
			руководства	- оказывать	
			различными видами	недирективную	
			деятельности детей	помощь и	
			дошкольного возраста.	поддержку	
				инициативы и	
				самостоятельности	
				детей в разных	
				видах	
<u></u>				деятельности.	
4	ПК-4	способностью	Нормативные основы	Осуществлять	Современными
		использовать	создания развивающей	проектирование	технологиями,
		возможности	образовательной среды	отдельных	обеспечивающим
		образовательно	в дошкольном	компонентов	и создание
		й среды для	образовании;	развивающей	развивающей
		достижения	- современные	образовательной	образовательной
		личностных,	концепции и подходы к	среды в	среды в
		метапредметны	созданию развивающей	дошкольном	дошкольной
		х и предметных	образовательной среды	образовании;	образовательной
		результатов	в дошкольном	- обеспечивать	организации.
		обучения и	образовании;	функционирование	_
		обеспечения	- содержательные и	отдельных	
		качества	процессуальные основы	компонентов	
		учебно-	создания развивающей	развивающей	
		воспитательног	образовательной среды	образовательной	
		о процесса	в дошкольном	среды в	
		средствами	образовании.	дошкольной	
		преподаваемог	_	образовательной	
		о учебного		организации;	
		предмета		- организовывать	
				взаимодействие	
				участников	
				образовательных	
				отношений в	
				процессе создания	
				развивающей	
				образовательной	
				среды в	
				дошкольной	
				образовательной	
				организации;	
				- оценивать	
				соответствие	
				компонентов	
				образовательной	
	I	1	1	среды	

				требованиям	
				нормативных	
				документов,	
				концептуальным	
				идеям.	
5	ПК-5		теоретические основы	выбирать в общем	основными
		_	организации научно-	потоке	процедурами
		способностью	исследовательской	информацию,	научного
		осуществлять	деятельности в сфере		исследования
		педагогическое	образования.	научным	
		сопровождение	o o paso zamini.	критериям	
		социализации и		компилировать	
		профессиональ		полученную	
		ного		научную	
		самоопределени		1	
		я обучающихся		информацию в самостоятельный	
(	THC C			текст	
6	ПК-6	готовностью к	основные подходы к	* *	методами
		взаимодействи	изучению креативного	максимально	генерирования
		юс	мышления и	большое	идей в решении
		участниками	способностей	количество идей в	учебных задач
		образовательно		ответ на	
		го процесса		проблемную	
				ситуацию	
7	ПК-7	способностью	основные понятия	анализировать	навыками
		организовывать	педагогики	научную	обобщения знаний
		сотрудничество	сотрудничества	литературу по	в области
		обучающихся,		проблеме	развития
		поддерживать		поддержки	творческих
		активность и		активности,	способностей
		инициативность		инициативности,	обучающихся
		,		самостоятельности	
		самостоятельно		обучающихся	
		сть			
		обучающихся,			
		развивать			
		их творческие			
		способности			
8	ПК-8	способностью	Знать требования к	Проектировать	Способностью
		проектировать		образовательные	участвовать в
			проектированию	программы	проектировании
		_	образовательных	F F	образовательных
		porpammor	программ		программ
9	ПК-9	способен	Особенности	Разрабатывать	Способностью
ĺ		проектировать	образовательных	индивидуальные	участвовать в
		1 * *	маршрутов развития	образовательные	разработке
				l -	• •
		е образовательны	личности младших	маршруты и их	индивидуальных
		1 *	школьников и их	отдельные	образовательных
		е маршруты	отдельные компоненты	компоненты	маршрутов и их
		обучающихся			отдельных
					компонентов

10	ПК-10	способен	Особенности	Разрабатывать	Способностью
	IIX-10			тазрабатывать траекторий своего	
		проектировать	проектирования направлений и	профессиональног	-
		траектории своего	траекторий своего		разработке направлений и
				о роста и	
		профессиональ	профессионального	личностного	траекторий своего
		ного роста и	роста и личностного	развития	профессиональног
		личностного	развития		о роста и
		развития			личностного
1 1	TTC 11	<u> </u>	T	Па	развития
11	ПК-11	- готовностью	Теоретические основы	Применять	использовать
		использовать	использования	систематизирован	систематизирован
		_	систематизированных	ные теоретические	
		анные	теоретических и	и практические	ı • ı
		1 *	практических знаний	знания для	•
		практические	для постановки и	постановки и	/ ` · I
		знания для	решения	решения	постановки и
		постановки и	исследовательских	исследовательских	решения
		решения	задач в области	задач в области	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		исследовательс	образования;	образования;	х задач в области
		ких задач в			образования;
		области			
		образования;			
12	ПК-12	способен	Принципы организации	*	Действиями
		руководить	учебно-	** *	(навыками)
		учебно-	исследовательской	,	применения
		исследовательс	деятельности		методов учебно-
		кой	обучающихся;		исследовательской
		i '	специальные	обучающихся;	деятельности
		обучающихся	·	проводить	обучающихся;
				,	проводить
			1 -	диагностику,	педагогическую
				разрабатывать	диагностику,
				рекомендации.	разрабатывать
			начальной школе.		рекомендации.
13	ПК-13	способностью	Теоретические основы	выявлять и	способностью
			выявления и	формировать	выявлять и
		формировать	формирования	культурные	формировать
		культурные	культурных	потребности	культурные
		потребности	потребностей	различных	потребности
		различных	различных социальных	социальных групп;	различных
		социальных	групп;		социальных
		групп;			групп;
14	ПК-14	chocopyrosas vo	Таоротинасина замера	nanafarranar	onocoémocar vo
14	1118-14	способностью	Теоретические основы	разрабатывать и	
		разрабатывать	разработки и	реализовывать	разрабатывать и
		И	реализации культурно-	культурно-	реализовывать
		реализовывать	просветительских	просветительские	культурно-
		культурно-	программ	программы	просветительские
		просветительск			программы
		ие программы			
	•	•			

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика входит в раздел «Производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.
- «Математического и естественнонаучного цикла»: модуль «Информационные коммуникативные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

«Профессионального -модулями (разделами) базовой части цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историкопсихолого-педагогических сравнительно-педагогических педагогических, И исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка,

содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы педагогической различных психологической И диагностики решения профессиональных ориентироваться В профессиональных задач, источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение преддипломной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств. Необходимо изучение модулей вариативной части «Профессионального цикла».

-изучение модулей «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

—изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального математического образования» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.

-изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

-изучение модуля «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства, а также владеть основами музыкального воспитания, быть компетентным в составлении уроков с использованием музыкальных произведений, с учетом возрастным особенностей детей младшего школьного возраста.

–изучение модулей «Основы психологии младшего школьника» и «Возрастные особенности развития младшего школьника» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитание, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение преддипломной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Этапы прохождения практики	Неде ли	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и	Трудоем кость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительны й этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1-я неде ля	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	4	Собеседование с занесением подписи в журнал по ТБ
2	Основной этап	2-я и 3-я неде ли	Педагогическая работа - Ежедневная работа по месту практики - посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников -разработка методических материалов для уроков или ролевой игры и т.п.  Исследовательская работа Выполнение индивидуального задания научного руководителя по теме ВКР	188	Конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и методистом. Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментально го исследования.
3	Обработка и анализ полученной информации	4-я неде ли	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	20	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики (Дневник студента-практиканта. Отче т о

					педагогической практике)
4	Подготовка отчета	4-я	Составление отчетной	4	Защита отчета
	по практике	неде	документации, выступление		
		ля	на итоговой конференции		

#### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации экспериментальной части дипломной работы.

По итогам практики студентом представляется:

- Дневник;
- Отчет о педагогической практике
- Отчет с результатами проведенного эксперимента в соответствии с дипломной работой.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательн	ых стандартов	
Этапы формир	ования компетенции	
Знает	Умеет	Владеет
Нормативно-правовые	Проектировать	Способностью
основы профессиональной деятельности;	образовательные	анализировать подходы
современные образовательныетехнологии,	программы для разных	и модели к
современные подходы	категорий	проектированию
кпроектированиюобразовательныхпроцессов	обучающихся.	образовательных
и объектов, условия, способы и		программ.
средства образовательногопроектирования.		
ПК-2 –способностью использовать современ	ные метолы и технологии	обучения и лиагностики

Этапы формирования компетенции Знает Умеет Владеет Нормативно-правовые Осуществлять Образовательными документы, регламентирующие целеполагание технологиями, осуществление образовательного процесса в планирование позволяющими OO; образовательной реализовывать - закономерности и принципы, методы, деятельности образовательные средства формы осуществления программы И соответствии образовательной деятельности; реализуемой соответствии с ФГОС HO. современные теории технологии образовательной И организации образовательной деятельности; программой И - теоретические и технологические основы индивидуальными осуществления мониторинга особенностями результативности реализации обучающихся;

образовательной программы;

- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.

- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности них качеств компетенций, необходимых дальнейшего ДЛЯ обучения на

уровнях

**ПК-3** -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

следующих

обучения.

Этапы формирования компетенции Умеет Знает Владеет Возрастные, психофизиологические Организовывать Технологиями особенности становления развития различные виды организации различных видов деятельности детей деятельности детей различных видов дошкольного возраста; дошкольного возраста; деятельности; специфические задачи обучения - создавать условия для способами посредством обучения, воспитания воспитания, реализуемые организации различных видов деятельности; и развития в процессе конструктивного - современные подходы и технологии взаимодействия детей организации организации и руководства различными и взрослых в разных различных видов видами деятельности детей дошкольного видах деятельности. деятельности; возраста. оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы самостоятельности детей в разных видах деятельности.

**ПК-4** -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Этапы формир	ования компетенции	
Знает	Умеет	Владеет

Нормативные основы создания развивающей образовательной среды дошкольном образовании;

- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- содержательные и процессуальные основы развивающей образовательной создания среды в дошкольном образовании.

Осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды дошкольном образовании;

обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации;

организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации;

оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.

Современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этапы формирования компетенции Знает Умеет Владеет теоретические основы организации научновыбирать общем В основными исследовательской деятельности в сфере информацию, потоке процедурами научного образования. соответствующую исследования научным критериям компилировать полученную научную информацию самостоятельный текст

### ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этапы формирования компетенции Знает Умеет Владеет основные подходы к изучению креативного генерировать методами

мышления и способностей	максимально большое	POLIONUMO POLILIMA ILITAMA P
мышления и спосооностеи	максимально большое количество идей в	генерирования идей в решении учебных
	ответ на проблемную	задач
	ситуацию	<b>Зада</b> 1
<b>ПК-7</b> -способностью организовывать сотрудн	•	перживать активность и
инициативность, самостоятельность обуча		=
	пощился, развивать их твој ования компетенции	уческие спосоопости
Знает	Умеет	Владеет
основные понятия педагогики	анализировать	навыками обобщения
сотрудничества	научную литературу по	знаний в области
corpydim icorpa	проблеме поддержки	развития творческих
	активности,	способностей
	инициативности,	обучающихся
	самостоятельности	
	обучающихся	
ПК-8 - способностью проекти		ограммы
•	ования компетенции	1
Знает	Умеет	Владеет
Знать требования к составлению и	Проектировать	Способностью
проектированию образовательных программ	образовательные	участвовать в
r r r r r r r r r r r r r r r r r r r	программы	проектировании
		образовательных
		программ
ПК-9 - способен проектировать индивидуал	льные образовательные мај	* *
• • •	ования компетенции	1 2
Знает	Умеет	Владеет
Особенности образовательных маршрутов	Разрабатывать	Способностью
развития личности младших школьников и	индивидуальные	участвовать в
их отдельные компоненты	образовательные	разработке
	маршруты и их	индивидуальных
	отдельные компоненты	образовательных
		маршрутов и их
		отдельных
		компонентов
ПК-10 - способен проектировать траектории	и своего профессиональног	о роста и личностного
pa	азвития	
	ования компетенции	
Знает	Умеет	Владеет
Особенности проектирования направлений и	Разрабатывать	Способностью
траекторий своего профессионального роста	траекторий своего	участвовать в
и личностного развития	профессионального	разработке
	роста и личностного	направлений и
	развития	траекторий своего
		профессионального
		роста и личностного
TTC 11		развития
	изированные теоретические	-
ПК-11 - готовностью использовать системати	-	
для постановки и решения исследо	вательских задач в области	образования
для постановки и решения исследо Этапы формиро	вательских задач в области ования компетенции	•
для постановки и решения исследо	вательских задач в области	образования Владеет использовать

систематизированных теоретических и	систематизированные	систематизированные
практических знаний для постановки и	теоретические и	теоретические и
решения исследовательских задач в области	практические знания	практические знания
образования;	для постановки и	для постановки и
	решения	решения
	исследовательских	исследовательских
	задач в области	задач в области
	образования;	образования;
ПК-12 - способен руководить учебно-ис	следовательской деятельно	стью обучающихся
	ования компетенции	
Знает	Умеет	Владеет
Принципы организации учебно-	Применять	Действиями (навыками)
исследовательской деятельности	инструментарий и	применения методов
обучающихся; специальные технологии и	методы учебно-	учебно-
методы, позволяющие проводить учебно-	исследовательской	исследовательской
исследовательскую деятельность в	деятельности	деятельности
начальной школе.	обучающихся;	обучающихся;
	проводить	проводить
	педагогическую	педагогическую
	диагностику,	диагностику,
	разрабатывать	разрабатывать
		MORONOU HOUSE
	рекомендации.	рекомендации.
	•	•
ПК-13 - способностью выявлять и формирова	•	•
	ть культурные потребност групп	•
Этапы формир	ать культурные потребност групп рования компетенции	и различных социальных
	ть культурные потребност групп	и различных социальных Владеет
Знает Теоретические основы выявления и	ать культурные потребност групп рования компетенции	и различных социальных
<b>Этапы формир</b> Знает	ть культурные потребност групп гования компетенции Умеет	и различных социальных Владеет
Знает Теоретические основы выявления и	ать культурные потребност групп гования компетенции Умеет выявлять и формировать культурные	владеет способностью выявлять и формировать
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей	ать культурные потребност групп гования компетенции Умеет выявлять и формировать	Владеет способностью выявлять и формировать культурные
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей	ать культурные потребност групп гования компетенции Умеет выявлять и формировать культурные	владеет способностью выявлять и формировать
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей	ать культурные потребност групп гования компетенции Умеет выявлять и формировать культурные потребности	Владеет способностью выявлять и формировать культурные
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	ования компетенции Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реали	ать культурные потребност групп  ования компетенции  Умеет  выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
Этапы формир Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реали Этапы формир	ть культурные потребност групп  ования компетенции  Умеет  выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;  изовывать культурно-просвования компетенции	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реализнает	ования компетенции Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; изовывать культурно-просенования компетенции Умеет	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ветительские программы
Этапы формир Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реали Этапы формир	ть культурные потребност групп  ования компетенции  Умеет  выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;  изовывать культурно-просвования компетенции	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ветительские программы  Владеет способностью
Этапы формир Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реализнает  Этапы формир	ования компетенции Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; изовывать культурно-просенования компетенции Умеет	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ветительские программы
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реали Этапы формир Знает Теоретические основы разработки и	ать культурные потребност групп  ования компетенции  Умеет  выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;  изовывать культурно-просвования компетенции  Умеет  разрабатывать и	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ветительские программы  Владеет способностью
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реализации культурно-просветительских	ать культурные потребност групп  ования компетенции  Умеет  выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;  изовывать культурно-просвования компетенции  Умеет  разрабатывать и реализовывать	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ветительские программы  Владеет способностью разрабатывать и
Знает Теоретические основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  ПК-14 - способностью разрабатывать и реализации культурно-просветительских	ть культурные потребност групп  ования компетенции  Умеет  выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;  изовывать культурно-просвования компетенции  Умеет  разрабатывать и реализовывать культурно-	Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ветительские программы  Владеет способностью разрабатывать и реализовывать

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания			
Шкала оценивания	Критерии оценивания		
	Критерии оценивания зачета с оценкой		
«отлично»	– систематическое проведение педагогических наблюдений		

	в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической			
	работы, инициативную помощь воспитателю в ее			
	осуществлении;			
	- творческое и качественное выполнение всех заданий,			
	предложенных руководителем практики;			
	<ul> <li>представление отчетной документации в указанные сроки</li> </ul>			
	и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям,			
	предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;			
	- активное участие в сборе материала, его обобщение,			
	подготовку отчета к выступлению на конференцию;			
	– положительная оценка от руководителя базы практики.			
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ			
	педагогической работы в группе;			
	- правильное и качественное выполнение большинства			
	заданий с небольшими замечаниями			
	- предоставление отчетной документации в указанные			
	сроки и в соответствии с основными требованиями;			
	<ul> <li>участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> </ul>			
	<ul> <li>положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>			
«удовлетворительно»	– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ			
	образовательной деятельности в группе;			
	– выполнение в целом заданий по педпрактике (за			
	исключением некоторых);			
	– представление отчетной документации, не полностью			
	соответствующей требованиям по ее содержанию и			
	оформлению;			
	– недостаточное участие в подготовке материалов для			
	группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных			
	суждений и выводов).			
WHOM HOLD DAMES IN THE	<ul> <li>удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>			
«неудовлетворительно»	– отсутствие на базе практики без уважительных причин;			
	– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе			
	эмпирических данных и их обработке);			
	– представление отчетной документации с опозданием;			
	– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.			

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

3.0	7.6		T-0
<b>№</b> п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно- педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов: СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148862 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/148">https://e.lanbook.com/book/148</a> <a href="https://e.lanbook.com/book/148">862</a>
2	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебнометодическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк:Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanboo k.com/book/111 929
3	Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики: учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк:Липецкий ГПУ, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126989 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanboo k.com/book/126 989
4	Грызлова, Л. В. Производственно- педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74470 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань https://e.lanboo k.com/book/744 70
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск :ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanboo k.com/book/128

# ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

ПрограммноеобеспечениеLibre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.